

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В. В. Большаков

« 14 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

**Специальность** 37.05.01 «Клиническая психология»  
**Квалификация выпускника** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практик, м, ч	Практ. занятий	Клинических практик, занятий	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	5	180	32				64	48			
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			<b>экзамен</b>

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент  
протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

 Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,  
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2882

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1. Формирование у студентов целостной системы знаний;
2. Знакомство с методом гештальт-терапии;
3. Обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода в психотерапии;
4. Получение личного терапевтического опыта в групповой работе;
5. Развитие личных навыков осознания гештальт-подхода в психотерапии

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- Изучении студентами истории, становления и развития гештальт- подхода, его создателем и продолжателями;
  - Формировании теоретического представления об основных понятиях подхода,
  - Формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;
  - Обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода;
  - Знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт- подходе;
6. Развитие способности студентов к осознанию гештальт-подхода в психотерапии

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история психологии, общая психология, дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, основы консультативной психологии, психотерапия, психиатрия

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: психологическая супервизия, производственная практика в профильных организациях производственная практика под супервизией

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Оказание клинико-психологической помощи населению	ПК-5	Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-5 Знает принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения; требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Коллоквиум Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль Case-study Деловая игра Тренинг Проект

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IXIX	IXX
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			IX	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,64</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,76	64	64	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>1,36</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	зачет		экзамен
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачёт		зачет		экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ</b>	<b>IX</b>	<b>96</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> История возникновения гештальт-терапии, связь с другими направлениями психотерапевтической теории и практики	IX	7	2				2	3
1.2	<b>Тема 2.</b> Методологические принципы гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт – терапии	IX	5	2				2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Философия гештальт-подхода. Селф функция в гештальт – терапии. Теория психоза Маргариты Спаньоло Лобб	IX	3					2	1
1.4.	<b>Тема 4.</b> Диалог как основная	IX	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	форма контакта в гештальт-терапии								
1.5	<b>Тема 5.</b> Эмоции и чувства в гештальт-терапии	IX	7	2				2	3
1.6	<b>Тема 6.</b> Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования	IX	5	2				2	1
1.7	<b>Тема 7.</b> Основные понятия гештальт-терапии. Теория контакта в гештальт-терапии	IX	3					2	1
1.8	<b>Тема 8.</b> Особенности консультирования в гештальт-терапии	IX	3					2	1
1.9	<b>Тема 9.</b> Клиент-терапевтические отношения	IX	6	2				2	2
1.10	<b>Тема 10.</b> Технологии гештальт – терапии. Классификация технологий в гештальт-терапии	IX	3					2	1
1.11	<b>Тема 11.</b> Техника осознания	IX	5	2				2	1
1.12	<b>Тема 12.</b> Основной инструментальный гештальт-терапевта	IX	3					2	1
1.13	<b>Тема 13.</b> Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	IX	4					2	2
1.14	<b>Тема 14.</b> Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом	IX	7	2				2	3
1.15	<b>15.</b> Гештальт-терапия как творческий процесс	IX	6	2				2	2
1.16	<b>Тема 16.</b> Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальттерапии. Этические принципы в гештальтподходе	IX	3					2	1
2.	<b>Раздел 2. ТЕХНИКИ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ</b>	<b>IX</b>	<b>15</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	<b>3</b>
2.1.	<b>Тема 1.</b> Понятие теории поля К. Левина в психологическом	IX	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	консультировании.								
2.2	<b>Тема 2.</b> Понятие сновидений в гештальт-подходе.	IX	5	2				2	1
2.3	<b>Тема 3.</b> Контакт и граница контакта	IX	5	2				2	1
2.4.	<b>Тема 4.</b> Техники наблюдения. Феноменология клиента	IX	5	2				2	2
2.4.	<b>Тема 4.</b> Техники гештальт-терапии	IX	5	2				2	2
2.5	<b>Тема 5.</b> Техники эксперимента: конструирование эксперимента, заход в эксперимент, уместность эксперимента, взаимосвязь наблюдения и эксперимента, ограничения эксперимента.	IX	3					2	1
3	<b>Раздел 3. МЕХАНИЗМЫ КОНТАКТА</b>	IX	<b>24</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	<b>10</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Механизм прерывания контакта «Конфлуэнция или слияние»	IX	4					2	2
3.2	<b>Тема 2.</b> Механизм прерывания контакта «Интроекция или поглощение»	IX	4					2	2
3.3	<b>Тема 3.</b> Механизм прерывания контакта «Проекция: перенос. Присвоение и ассимиляция»	IX	6	2				2	2
3.4	<b>Тема 4.</b> Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»	IX	6	2				2	2
3.5	<b>Тема 5.</b> Амплификация и отреагирование	IX	4					2	2
4	<b>Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ</b>	IX	<b>6</b>					<b>4</b>	<b>2</b>
4.1.	<b>Тема 1.</b> Гештальт-терапия при психосоматических расстройствах	IX	3					2	1
4.2.	<b>Тема 2.</b> Гештальт-терапия при зависимостях и созависимостях	IX	3					2	1
4.3	<b>Тема 3.</b> Гештальт-терапия при психосоматических расстройствах	IX	6	2				2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>IX</b>	<b>144</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>

## 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ</b>	IX	48	16				16	16
1.1	<b>Тема 1.</b> История возникновения гештальт-терапии, связь с другими направлениями психотерапевтической теории и практики	IX	7	2				2	3
1.2	<b>Тема 2.</b> Методологические принципы гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт – терапии	IX	5	2				2	1
1.3	<b>Тема 5.</b> Эмоции и чувства в гештальт–терапии	IX	7	2				2	3
1.4	<b>Тема 6.</b> Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования	IX	5	2				2	1
1.5	<b>Тема 9.</b> Клиент–терапевтические отношения	IX	6	2				2	2
1.6	<b>Тема 11.</b> Техника осознания	IX	5	2				2	1
1.7	<b>Тема 14.</b> Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом	IX	7	2				2	3
1.8	Гештальт-терапия как творческий процесс	IX	6	2				2	2
2.	<b>Раздел 2. ТЕХНИКИ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ</b>	IX	27	10				10	7
2.1.	<b>Тема 1.</b> Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	IX	5	2				2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Понятие сновидений в гештальт-подходе.	IX	5	2				2	1
2.3	<b>Тема 3.</b> Контакт и граница контакта	IX	5	2				2	1
2.4.	<b>Тема 4.</b> Техники наблюдения. Феноменология клиента	IX	6	2				2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.4.	<b>Тема 4.</b> Техники гештальт–терапии	IX	6	2				2	2
3	<b>Раздел 3. МЕХАНИЗМЫ КОНТАКТА</b>	IX	<b>12</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
3.3	<b>Тема 3.</b> Механизм прерывания контакта «Проекция: перенос. Присвоение и ассимиляция»	IX	6	2				2	2
3.4	<b>Тема 4.</b> Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»	IX	6	2				2	2
4	<b>Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ</b>	IX	<b>6</b>					<b>4</b>	<b>2</b>
4.1.	<b>Тема 1.</b> Гештальт-терапия при психосоматических расстройствах	IX	3					2	1
4.2.	<b>Тема 2.</b> Гештальт-терапия при зависимостях и созависимостях	IX	3					2	1
4.3	<b>Тема 3.</b> Гештальт-терапия при психосоматических расстройствах	IX	6	2				2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>IX</b>	<b>144</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>

## 1.1. Содержание дисциплины

### Раздел 1. ТЕОРИЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

#### Тема 1. История возникновения гештальт-терапии, связь с другими направлениями психотерапевтической теории и практики

##### Содержание темы:

1. Вклад Ф.Перлза в возникновение гештальт-терапии.
2. Влияние психоанализа и экзистенциальной философии на формирование основных принципов и методологической базы гештальт–терапии.
3. Взаимосвязь гештальт–терапии с телесноориентированной терапией.
4. Развитие гештальт–терапии на современном этапе.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### Тема 2. Методологические принципы гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт – терапии

##### Содержание темы:

1. Понятие гештальта, квазипотребность и ее проявление.

2. Голод как базовый инстинкт в гештальт-терапии, понятие гомеостаза, адаптации и творческого приспособления.
3. Потребностная сфера человека с точки зрения фигуры и фона.
4. Принцип холизма и понятие границы. Нарушение границы как основа клинических феноменов.
5. Виды нарушения границ (проекция, интроекция, кон-флюенция, ретрофлексия, профлексия). Взаимосвязь вида нарушения границ и типа защитных механизмов.
6. Принцип «здесь и сейчас» в организации терапевтического контакта.
7. Механизм контакт – уход, его роль в адаптивности человека, срыв контакта на разных этапах его протекания, понятие «незавершенный гештальт».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, доклад

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 3. Философия гештальт–подхода. Селф функция в гештальт – терапии**

Содержание темы:

1. Понятие личности в гештальт – подходе.
2. Отличие и сходство теории личности в гештальт-подходе от концепции личности в психоаналитических подходах.
3. Динамический взгляд на компоненты личности.
4. Проявление функций личности в контакте. Оно (Id) – функция, ее правления и нарушение. Взаимосвязь нарушений сензитивность к перцептивным и проприоцептивным возбуждениям с психотическими расстройствами.
5. Личность (Personality) - функция, ее проявление и нарушение.
6. Расстройство общей интеграции и связь как основа невротических нарушений. Я (Ego) – функция ее проявление и нарушение.
7. Взаимосвязь нарушений я – функции с социальной дезадаптацией человека.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 4. Диалог как основная форма контакта в гештальт-терапии**

Содержание темы:

1. Философская антропология Мартина Бубера как основа экзистенциального диалога в терапевтическом контакте.
2. Диалог как способ обмена и удовлетворения потребностей.
3. Противоречия и трудности диалогического контакта как мишень терапевтического воздействия.
4. Критерии диалога в гештальт -терапии: осознанность, аутентичность, включенность, гибкость, преданность.
5. Диалог в построении терапевтических отношений.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 5. Технологии гештальт – терапии. Классификация технологий в гештальттерапии**

Содержание темы:

1. Общая характеристика вербальных техник.
2. Техника пустого стула как базовая в гештальт-терапии.
3. Формы вербальной активности в техниках гештальт-терапии.
4. Телесноориентированные техники в гештальт-терапии.
5. Механизмы и эффекты телесно-ориентированных техник.
6. Техники, опирающиеся на воображение.
7. Работа со сновидениями.
8. Использование терапевтических сказок.
9. Особенности использования арт-технологий в гештальт-терапии.
10. Классификация техник гештальт-терапии К. Наранхо: супрессивные, экспрессивные, техники интеграции, техники психодраматического гештальта.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 6. Техники осознания**

Содержание темы:

1. Осознание внешнего мира.
2. Осознание внутреннего мира.
3. Осознание процессов воображения.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7. Эмоции и чувства в гештальт–терапии**

Содержание темы:

### **Тема 6. Теория контакта в гештальт-терапии**

Содержание темы:

1. Значение контакта – «здесь и теперь».
2. Осознавание и саморегуляция.
3. Понятие контакта в гештальт-терапии.
4. Способ контакта.
5. Цикл контакта.
6. Дисфункциональные механизмы прерывания контакта.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 7. Основные понятия гештальт–терапии. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования**

### Содержание темы:

1. Определение защитных механизмов.
2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.
3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования.
5. Способы формирования защитных механизмов личности

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

## **Тема 8. Особенности консультирования в гештальт–терапии**

### Содержание темы:

1. Основные принципы: «Здесь и сейчас»: работа с текущим моментом, а не с прошлым или будущим.
2. Ответственность: человек отвечает за свои эмоции, решения и жизнь.
3. Целостность: связь тела, эмоций, разума и окружающей среды; проблемы проявляются в теле.
4. Методы:
5. Работа с речью: использование «Я-высказываний» для выражения мнения и ответственности.
6. Развитие экспрессии и воображения: интеграция частей себя и высвобождение чувств.
7. Ролевые игры: проигрывание ситуаций для выявления черт личности и проблем.

## **Тема 9. Клиент–терапевтические отношения**

### Содержание темы:

1. Структура и компоненты клиент-терапевтических отношений:
  - Доверие.
  - Эмпатия.
  - Активное слушание.
  - Честная обратная связь
2. Этапы построения:
  1. Установление контакта.
  2. Создание рабочего альянса.
  3. Развитие доверительных отношений
  4. Закрепление изменений.
3. Пример из практики.

## **Тема 10. Технологии гештальт – терапии. Классификация технологий в гештальт-терапии**

### Содержание темы:

1. Общая характеристика вербальных техник.
2. Техника пустого стула как базовая в гештальт-терапии.
3. Формы вербальной активности в техниках гештальт-терапии.
4. Телесноориентированные техники в гештальт-терапии.
5. Механизмы и эффекты телесно-ориентированных техник.
6. Техники, опирающиеся на воображение.
7. Работа со сновидениями.
8. Использование терапевтических сказок.
9. Особенности использования арт-технологий в гештальт-терапии.
10. Классификация техник гештальт-терапии К. Наранхо: супрессивные, экспрессивные, техники интеграции, техники психодраматического гештальта.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 11. Техника осознания**

### Содержание темы:

1. Осознание внешнего мира.
2. Осознание внутреннего мира.
3. Осознание процессов воображения

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 12. Основной инструментарий гештальт-терапевта**

### Содержание темы:

1. Парадоксальная теория изменений.
2. Поддержка и фрустрация в гештальттерапии.
3. Структура и динамика терапевтической сессии.
4. Эксперимент как базовый инструмент гештальттерапевта.
5. Работа с полярностями в гештальттерапевтической сессии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 13. Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальт-терапии**

### Содержание темы:

1. Гештальттерапия как холистическая модель психотерапии.
2. Телесный процесс и формирование телесной структуры.
3. Дыхание и его роль в терапевтической сессии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 14. Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапией**

Содержание темы:

1. Интервенции терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта.
2. Терапевтические интервенции, направленные на преодоление конфлюенции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 15. Гештальт-терапия как творческий процесс**

Содержание темы:

1. Терапевтическая работа с рисунком в гештальт-подходе.
2. Движение, танец, импровизация – техники в работе гештальт-терапевта.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 16. Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии .Этические принципы в гештальт-подходе**

Содержание темы:

1. Основа терапевтических отношений в гештальт-терапии – философская традиция Мартина Бубера.
3. Терапевтические отношения в гештальт-подходе.
4. Баланс между символическими и реальными аспектами отношений в работе гештальт-терапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Раздел 2. ТЕХНИКИ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ**

#### **Тема 1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.**

Содержание темы:

1. Определение теории поля К. Левина.
2. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

3. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.
4. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. Понятие сновидений в гештальт-подходе.**

### 1. Содержание темы:

2. Сновидение как интегративная система.
3. Способ контактирования с реальностью через сновидения.
4. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.
5. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании.
6. Трактовка сновидения как проекции.
7. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.
8. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Контакт и граница контакта**

### Содержание темы:

1. Концепция контакта и границы контакта в гештальт-терапии: фундаментальный анализ и теоретическое обоснование
2. Техники и упражнения, направленных на восстановление и поддержание здорового контакта и границ

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 4. Техники наблюдения. Феноменология клиента**

### Содержание темы:

Методология наблюдения в гештальт-терапии

Наблюдение на основе принципов «здесь и сейчас».

Наблюдение: "пустое кресло", "диалог с частями личности" и "эксперименты в действии".

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 5. Техники гештальт–терапии**

Содержание темы:

1. Феноменологический подход в гештальт-терапии
2. Работа со сновидениями.
3. Техника монолога.
4. Техника челнока.
5. Проективная игра. Разыгрывание проекций помогает выявить их истинную природу.
6. Реверсия.
7. Упражнения на воображение.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 5. Техники эксперимента: конструирование эксперимента, заход в эксперимент, уместность эксперимента, взаимосвязь наблюдения и эксперимента, ограничения эксперимента.**

Содержание темы:

1. Конструирование эксперимента
2. Заход в эксперимент
3. Уместность эксперимента
4. Взаимосвязь наблюдения и эксперимента
5. Ограничения эксперимента

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

### **Тема 1. Гештальт-терапия при психосоматических расстройствах**

Содержание темы:

1. Общая характеристика психосоматических расстройств в контексте гештальт-терапии. Ф. Перлз о невротической дихотомии тела и разума у современного человека.
2. Психосоматические расстройства как форма сопротивления собственным потребностям.
3. Психосоматический симптом как соединение ретрофлексии и соматической проекции – проекции отчужденных переживаний на определенную часть тела.
4. Психологические мишени при конверсионных симптомах, функциональных синдромах и психосоматозах.
5. Основные модели работы гештальт-терапии при психосоматических расстройствах.
6. Восстановление контакта с Id – функцией.
7. Особенности использования арт-техник в восстановлении механизма контакт- уход

при психосоматических расстройствах.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. Гештальт-терапия при зависимостях и созависимостях**

### Содержание темы:

Общая характеристика зависимостей с позиций гештальттерапии. Характеристика «Фантомного» контакта как способа сопротивления потребностям. Взаимосвязь различных видов зависимости с конфлюэнцией, как вариантом нарушения границ. Восстановление осознания как первый этап лечения зависимостей в гештальт – подходе. Сочетание гештальт – терапии с фармакологическими способами лечения зависимостей. Поэтапное восстановление механизма адаптации при химических зависимостях. Особенности использования техник гештальт-терапии при нехимических зависимостях. Созависимость с позиций гештальт-подхода. Техники завершения гештальта при нехимических зависимостях

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Гештальт-терапия при невротических расстройствах**

Понятие невротического развития и зрелости в гештальтподходе. концепция преждевременного примирения конфликта (О.В.Немиринский), как основа невроза. Взаимосвязь концепций невроза в гештальт-терапии и психоанализе. Гештальт-терапия как метод преодоления преневротических состояний. Пять уровней зрелости по Ф.Перлзу как этапы преодоления невротизации: уровень фальшивых отношений, уровень клише, тупик, внутренний взрыв, внешний взрыв. Особенности защитных механизмов и специфика срыва контакта при различных моделях невроза. Создание терапевтической среды и специфика терапевтического диалога при лечении невротических расстройств.

### **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ</b>			
<b>Тема 1.</b> История возникновения гештальт-терапии, связь с другими направлениями психотерапевтической теории и практики	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a></i>	2	3
<b>Тема 2.</b> Методологические принципы гештальт-	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической</i>	2	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
терапии. Базовые принципы гештальт – терапии	<i>литературой, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>		
<b>Тема 3.</b> Философия гештальт–подхода. Селф функция в гештальт – терапии	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, терминологический диктант, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	2	3
<b>Тема 4.</b> Диалог как основная форма контакта в гештальт-терапии	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, кроссворд тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	2	3
<b>Тема 5..</b> Эмоции и чувства в гештальт–терапии	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	2	3
<b>Тема 6.</b> Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	2	3
<b>Тема 7.</b> Основные понятия гештальт–терапии. Теория контакта в гештальт-терапии	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, составление кроссвордов с использованием психологических терминов, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	2	9
<b>Тема 8.</b> Особенности консультирования в гештальт–терапии	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>		
<b>Тема 10.</b> Технологии гештальт – терапии. Классификация технологий в гештальт-терапии		4	4
<b>Тема 11.</b> Техника осознания	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	2	9
<b>Тема 12.</b> Основной инструментарий гештальт-терапевта	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	2	9
<b>Итого</b>		4	3
<b>Раздел 3. МЕХАНИЗМЫ КОНТАКТА</b>			9
<b>Тема 1.</b> Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	9	4
<b>Тема 2.</b> Понятие сновидений в гештальт-подходе.	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">3https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	9	4
<b>Тема 3.</b> Контакт и граница контакта	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания,</i>	9	4

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>		
<b>Тема 4.</b> Техники наблюдения. Феноменология клиента	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	9	4
<b>Итого:</b>		8	9
<b>Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕШТАЛТ-ТЕРАПИЯ</b>			9
<b>Тема 1.</b> Механизм прерывания контакта «Конфлуэнция или слияние»	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	9	4
<b>Тема 2.</b> Механизм прерывания контакта «Интроекция или поглощение»	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	9	4
<b>Тема 3.</b> Механизм прерывания контакта «Проекция: перенос. Присвоение и ассимиляция»	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	9	4
<b>Тема 4.</b> Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>	9	4
<b>Тема 5.</b> Амплификация и отреагирование	<i>Контрольные ы (ы для самоподготовки),</i>	9	4

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>		
<b>Итого:</b>		10	9

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ</b>					
1	<b>Тема 1.</b> История возникновения гештальт-терапии, связь с другими направлениями психотерапевтической теории и практики	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	<b>Тема 2.</b> Методологические принципы гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт – терапии	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	<b>Тема 3.</b> Философия гештальт–подхода. Селф функция в гештальт – терапии	<i>семинар</i>	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	2
4	<b>Тема 4.</b> Диалог как основная форма контакта в гештальт-терапии	<i>семинар</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование	2
<b>Раздел 2. ТЕХНИКИ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ</b>					
5	<b>Тема 1.</b> Понятие теории поля К.	<i>семинар</i>	2	Презентация.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Левина в психологическом консультировании.			Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	
6	<b>Тема 2.</b> Понятие сновидений в гештальт-подходе.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
<b>Раздел 3. МЕХАНИЗМЫ КОНТАКТА</b>					
7	<b>Тема 1.</b> Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	<b>Тема 2.</b> Понятие сновидений в гештальт-подходе.	<i>практическое занятие</i>	4	Просмотр видеофильма	2
9	<b>Тема 3.</b> Контакт и граница контакта	<i>практическое занятие</i>	4	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма	2
<b>Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ</b>					
10	<b>Тема 1.</b> Механизм прерывания контакта «Конфлуэнция или слияние»	<i>семинар</i>	4	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
11	<b>Тема 2.</b> Механизм прерывания контакта «Интроекция или поглощение»	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
12	<b>Тема 3.</b> Механизм прерывания контакта «Проекция: перенос. Присвоение и ассимиляция»	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Итого:</b>			<b>24/144</b>		<b>24</b>

### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..</p>	A -B	100-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C-D	90-81	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен</p>	E	80-71	3

<p>самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>			
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Fх- F	<70	<p>2 Требуются пересдача/ повторное изучение материала</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scIXence/IXbrary/>  
 Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru.> – Режим доступа:  
 по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	<b>ЭБС:</b>
1	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
2	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru.">https://www.studentlibrary.ru.</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru.">https://www.medlib.ru.</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru.">https://www.books-up.ru.</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний»/ ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru.">https://moodle.kemsma.ru.</a> – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com.">https://e.lanbook.com.</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru.">https://urait.ru.</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
9	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.japeedigital.com/">https://www.japeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs.">http://kod.kodeks.ru/docs.</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psyIXb">http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psyIXb</a>
3	Официальный сайт Института психологии РАН – <a href="http://IXpras.ru/">http://IXpras.ru/</a>
4	Официальный сайт Психологического института РАО – <a href="http://www.pIXrao.ru/">http://www.pIXrao.ru/</a>
5	Официальный сайт Российского психологического общества – <a href="http://www.psyru.ru/">http://www.psyru.ru/</a>
6	Официальный сайт Американского психологического общества - <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>
7	Официальный сайт журнала «ы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	<b>Дополнительная литература</b>
6	<b>Лукацкий, М.А. Психология:</b> учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
-------	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные и промежуточного контроля, и к зачету)

**Учебные материалы:**

учебные пособия

**Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.20 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
опросов			

## Оценочные средства

### Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальт-терапии.
3. Теоретические основания гештальт-терапии.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия и психоанализ.
6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
8. Контакт с потребностью.
9. Граница контакта с окружающими.
10. Понятие «Здесь и теперь» в гештальт-терапии.
11. Осознавание потребности.
12. Защитные механизмы личности.
13. Конфлюэнция и способы работы с ней.
14. Проекция и способы работы с ней.
15. Интроекция и способы работы с ней.
16. Ретрофлексия и способы работы с ней.
17. Дефлексия и способы работы с ней.
18. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
19. Переносы и контрпереносы в отношениях.
20. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.
21. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
22. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
23. Профилактика переносов, контрпереносов.
24. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
25. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
26. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
27. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
28. Возникновение и развитие Гештальт-терапии в России.
29. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
30. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

### Вопросы для устного опроса

1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.

3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
6. Определение теории поля К. Левина.
7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.
9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.
10. Сновидение как интегративная система.
11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.
12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.
13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.
14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.
15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.
16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
17. Переносы.
18. Положительные и отрицательные стороны.
19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
20. Профилактика переносов, контрпереносов.
21. Этапы отношений.
22. Завершение отношений.

**Тестовые задания** (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Основоположителем гештальттерапии является:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Левин;
- в) Ф. Перлз;
- г) К. Кофка.

Ответ: в) Ф. Перлз;

2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это:

- а) контур;
- б) гештальт;
- в) контактная граница.

Ответ: б) гештальт

3. Укажите (напишите) основные принципы, которые составляют концептуальную базу гештальттерапии: .....

Ответ: Принцип «здесь и сейчас». Принцип осознания. Принцип полярностей. Принцип ответственности. Принцип целостности (холизма).

4. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:

- а) фон;
- б) фигуру;
- в) границу контакта.

Ответ: а) фон;

5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:

- а) осознания;
- б) восприятия;
- в) мышления.

Ответ: а) осознания;

6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:

- а) контакта;
- б) осознания;
- в) восприятия.

Ответ: в) восприятия.

7. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- а) проекция;
- б) конфлюэнция;
- в) ретрофлексия;
- г) дефлексия

Ответ: б) конфлюэнция;

#### **Ситуационные задачи** (в полном объёме с ключами ответов) :

**Задача 1.** На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года (первый раз). Тело напряжено. Взгляд в пол. Голос сдавленный. Правой рукой держится за горло. При вопросе – зачем она это делает, говорит, что «в горле комок, говорить трудно». Взгляд отводит. Дыхание поверхностное. Рассказывает о том, что 14 лет состоит в браке, имеет 10-летнего ребенка. Семейная жизнь была спокойной и размеренной. Особой близости с мужем нет, но она уже к этому привыкла. Несколько дней назад случайно узнала, что муж ей изменяет с ее лучшей подругой (На этих словах, начинает плакать, отворачивается еще больше, кисти рук сжимаются в кулак). Говорит о том, что так плохо себя чувствует, что хотела бы уйти из жизни. На вопрос психотерапевта, чего бы она хотела в этой ситуации. Говорит: «Ничего не знаю. Даже не знаю, как жить дальше»

**Вопрос:** проанализировать ситуацию и определить ведущее сопротивление у пациента.

**Ответ:** комплексный анализ ситуации и выявление ведущего сопротивления у пациентки требует интеграции различных методологических подходов и учета множества факторов, влияющих на ее психологическое состояние. Только на основе такого всестороннего анализа можно разработать эффективную стратегию терапевтического вмешательства, направленную на преодоление кризиса и восстановление жизненных перспектив.

**Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:**

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

**Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):**

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития Гештальт-психологии. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
9. Использование арт-терапии в работе с детьми.
10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в

групповой и индивидуальной работе.

15. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.

16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.

17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.

18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.

19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе

20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе

21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.

22. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

### Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой
7. информации.
8. Проанализировать особенности формирования «фигуры»

собственной потребности. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина. Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

- а) чувство актуальности;
- б) внимание и сосредоточенность;
- в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с

подростками.

4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.

Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе. Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.

Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

- а) чувство актуальности;
- б) внимание и сосредоточенность;
- в) осознание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **Темы эссе**

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.

2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.

3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.

4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.

5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.

6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

7. информации.

8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.
9. Основные положения теории поля К. Левина.
10. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
11. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
12. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию: а) чувство актуальности;
13. б) внимание и сосредоточенность;
14. в) осознание актуального и себя в нем.
- a. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
- b. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
- c. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
- d. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
- e. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
- f. Использование арт-терапии в работе с детьми.
- g. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
- h. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
- i. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
- j. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
- k. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.